

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 4 «Технології створення авторських методик у дисертаційному дослідженні»
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) рівень
Назва спеціальності/освітньо- професійної програми	Спеціальна освіта
Форма навчання	Денна очна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 4 семестр, 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 годин: 10 год – лекційні, 14 год – практичні, 8 год – консультації, 88 год – самостійна робота
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук; доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Брушневська Ірина Миколаївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують науково-теоретичні знання та практичні навички у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Що буде вивчатися	<u>Зміст освітнього компонента</u> : основні питання методики та організації науково-дослідної діяльності при написанні дисертаційного дослідження. Викладено поняття, принципи, особливості планування, методи, структуру і технології теоретичних та експериментальних досліджень. Акцентовано увагу на системному підході при створенні авторських методик у дисертаційному дослідженні. Значну увагу приділено питанням психології наукової діяльності, етики наукових досліджень, розвитку науково-творчого потенціалу особистості.
Чому це цікаво/треба вивчати	<u>Мета ВОК</u> – розкриття методологічних і теоретичних основ проведення дисертаційного дослідження, розвиток здатності створювати авторські методики у дисертаційному дослідженні з метою розв'язання комплексних проблем у професійній діяльності, розробляти та реалізовувати наукові проекти щодо корекційної підтримки та освіти осіб із особливими освітніми потребами.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення запропонованого ОК здобувачі вищої освіти отримають наступні результати навчання: ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у галузі Освіта/Педагогіка,

	зокрема у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір. ПРН 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти з дотриманням норм наукової і професійної етики, принципів академічної доброчесності. ПРН 11. Знати закономірності психічного і фізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами на різних вікових етапах, основні підходи до комплексної психолого-педагогічної оцінки їх розвитку, проблеми навчання та розвитку, впливу соціокультурного середовища на розвиток осіб з особливими освітніми потребами.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого ОК дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями, уміннями та компетентностями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань. ЗК 7. Здатність працювати у колективі, долати психологічні бар'єри для ефективної командної роботи. Здатність працювати як автономно, самостійно, так і в команді. СК 3. Здатність до застосування найбільш передових концептуальних знань, новітніх теорій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти. СК 7. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у сфері спеціальної освіти, інклюзивної освіти, обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії.